



Английский для детей 3-6 лет – папам, мамам, преподавателям.
<http://englishforkids.com.ua>

Английский для детей 3-6 лет.

English for kids 3-6 years old.

Ответы на некоторые вопросы.

Алена Люклян.

Выражаю благодарность тем моим знакомым, родителям детей, которые делились со мной своими знаниями и наблюдениями. Тем родителям, которые на форумах рассказали о своем опыте обучения языку своих малышей. Многие примеры и выводы – ваша заслуга. Особая благодарность педагогам и специалистам, разместившим свои статьи на страницах интернет сайтов, которые дали мне много полезной информации.

Алена Люклян.

Зачем надо учить английский язык.

С какого возраста надо начинать учить английский язык.

Как учить английский с малышами. Как их мотивировать.

Как дети учат язык.

Что не любят дети. Что любят дети. Учеба - игра.

Слова. Активный и пассивный запас слов. Какие учить слова.

Грамматика.

Главная цель изучения слов и грамматики 1-го года обучения - самая лучшая мотивация для ребенка.

Мотивация детей родителями и педагогом.

Преподаватель английского языка для вашего ребенка.

Произношение.

Оптимальная группа для изучения языка.

Для навигации по документу используйте закладки (bookmarks).

Бесплатные
Видео-Уроки,
Планы уроков, Сценарии Игр
Для Малышей 3-6 лет
на

<http://englishforkids.com.ua>

<http://EnglishForKids.com.ua>



Английский для детей 3-6 лет – папам, мамам, преподавателям.
<http://englishforkids.com.ua>

*Obviously, education is the best investment that we can make...
Bill Gates (The founder of Microsoft)*

Зачем учить английский язык.

Дайте дополнительный шанс своему ребенку.

Я антиглобалистка. Я считаю опасным сосредоточение мирового производства в одном регионе. Проанализируйте, что сейчас происходит и уже произошло в мире. И я не зря пишу «Зачем учить английский язык». Не иностранный язык, а именно английский.

В нашем уже глобальном мире, который продолжает глобализоваться – английский стал языком межнационального общения. И это объективная реальность. Даже в азиатских странах, где как язык межнационального общения преобладает китайский (везде большие китайские общины), сейчас усиленно изучают английский.

Не вижу даже за горизонтом, что ситуация как-то изменится. Чтобы комфортно чувствовать себя в этом глобальном мире, надо знать язык, на котором будет говорить этот мир.

Знание английского языка, даст Вашему ребенку возможность свободно передвигаться по миру, даст возможность дополнительно получить доступ к тысячам и десяткам тысяч рабочих мест, в какой бы сфере он не работал.

Дайте вашему ребенку эти дополнительные возможности!

В Украине изучение английского будет вводиться с 1 класса как обязательный предмет. Решение уже принято. Думаю, что решение правильное.

Облегчите своему ребенку жизнь. Сделайте так, чтобы в первых классах у него не было проблем с английским языком.

Можно еще указать целый ряд причин, когда ребенку надо изучать английский – ребенок идет учиться в специализированную школу и надо пройти вступительное собеседование и т.п. Но это причины не общего характера. Или они не такие существенные. Поэтому я не хочу и не буду на них останавливаться. Двух этих причин достаточно, чтобы принять решение.

Но если решение принято - **главное не останавливаться!** Даже если у Вас меняются обстоятельства, все равно не останавливайтесь.

Повторю слова Била Гейтса – Очевидно, лучшая инвестиция, которую мы можем сделать, это инвестиция в образование.

Начинайте действовать.



С какого возраста надо начинать учить английский язык.

Много рассуждений на этот вопрос вы можете прочитать в интернете. Но не так много статей, где дается конкретный ответ. Хочу сразу ответить конкретно.

С четырех лет.

Исключения:

1. **С трех лет**, если ребенок хорошо владеет родным языком (на уровне четырех летнего ребенка). Такое бывает, но достаточно редко.
2. **С пяти лет (или даже позже)** если у ребенка проблемы с дикцией на родном языке. Маленький словарный запас. Изучение дополнительно английского сильно затруднит исправление дикции и должного освоения родного языка. Короче – **приоритет родной язык.**
3. **С рождения**, если Вы можете создать двуязычную среду. Например, мама говорит по-английски, а папа по-русски. Телевизор на английском и на русском. В этом случае Вы должны быть готовы к тому, что Ваш ребенок заговорит значительно позже своих сверстников. Часто в 3 года еще почти полное молчание. Но, такие дети начинают говорить сразу на двух языках. И оба родные. Есть смысл? Безусловно, есть.

Еще недавно на этот вопрос, часто можно было услышать модный ответ – чем раньше, тем лучше. Совет ничем не подкрепленный.

До 4-5 лет идет активное формирование и восприятие с фонетической точки зрения родной речи. Если начать учить иностранный язык в период до 4 лет, то возможны проблемы со своей родной речью.

Как ребенок учит язык?

Внешне это выглядит так – слушает, в 8-10 месяцев пытается, что-то повторять. Детский лепет. В год и два месяца может уже говорить первые слова. Слушает – повторяет. Слушает - повторяет.

Но, что в действительности происходит в его маленькой головке? Как раскладывается по полочкам настоящее, будущее и прошедшее время. Как раскладывается по полочкам склонение существительных, спряжение глаголов. Мы ведь ему ничего не объясняем. Он доходит до всех этих премудростей сам. И это происходит настолько быстро и успешно, что к 4-5 годам почти все лежит там, где ему положено лежать. И это на всю жизнь!

Не надо мешать этому процессу. В его головке все должно систематизироваться, улечься. А это происходит примерно к 4-5 годам.

А изучение слов! К 6-7 годам ребенок понимает значение примерно 15-20 тысячи слов родного языка. А ведь в обиходном разговоре мы используем от силы полторы – две тысячи.

Хочу несколько слов сказать еще и о том, что мы живем еще в странах, где кроме родного языка, дети практически с рождения сталкиваются и со вторым языком. Для Украины и Белоруссии это практически все дети. Это характерно и для многих регионов России.



Английский для детей 3-6 лет – папам, мамам, преподавателям.
<http://englishforkids.com.ua>

Если родной язык украинский – телевизор, мультфильмы на русском. Если родной русский – телевизор, мультфильмы на украинском.

И хотя языки очень похожи грамматически, но многие слова разные по произношению. Так, что дети с рождения учат сразу два языка.

Тоже происходит и в регионах России, где русский не является родным языком.

И эти языки аккуратно раскладываются по полочкам в головке. Они не путаются. Не зря на многих сайтах пишется, что ребенок до 9 лет, это «машина» для изучения языков.

Тестируйте ребенка, перед тем как начать с ним заниматься. Если у него проблемы с родным языком, объясните родителям, что надо подтянуть родной язык. Начать учить английский можно и позже.

Начать учить язык никогда не поздно. Сейчас существуют прекрасные и очень эффективные методики и для взрослых.

Мой знакомый уехал в США, когда ему было 12 лет. Через три года его нельзя было отличить от американца. Успешно сдал английский для поступления в престижный университет. Сейчас ему 24 года. Абсолютная грамотность. Есть проблема с русским. У него техническая специальность. Не достаточно знает технические термины. Вместо «обесточивание» скажет «blackout». Но это абсолютно не значит, что языки у него смешались. Нет. Он просто не знает этого слова. У нас такая ситуация возникает тоже, когда мы говорим на родном языке. Забыли какой-то медицинский термин, название инструмента Но это нам не мешает другими словами, объяснить, что мы хотим сказать.

Итак, четыре года, если все нормально с родным языком, начинаем учить английский.

Бесплатные
Видео-Уроки,
Планы уроков, Сценарии Игр
Для Малышей 3-6 лет
на

<http://englishforkids.com.ua>

<http://EnglishForKids.com.ua>



Как учить английский с малышами. Как их мотивировать.

Как дети учат язык.

Что не любят дети. Что любят дети. Учеба - игра.

Слова. Активный и пассивный запас слов. Какие учить слова.

Грамматика.

Главная цель изучения слов и грамматики 1-го года обучения.

Самая лучшая мотивация для ребенка.

Мотивация детей родителями и педагогом.

Как дети учат язык.

Я на этом вопросе останавливалась в статье «С какого возраста надо начинать учить английский язык». Не буду повторяться.

Общая схема такая:

СЛУШАЕТ – СЛУШАЕТ – СЛУШАЕТ - ПЫТАЕТСЯ ПОВТОРИТЬ – СЛУШАЕТ – ПОВТОРИТ
ГОВОРИТ – СЛУШАЕТ – ГОВОРИТ – СЛУШАЕТ - ГОВОРИТ.

Что он слушает? Он слушает нашу нормальную речь. Вопросы, с которыми мы к нему обращаемся. Наши распоряжения и т.д. Мы не упрощаем нашу речь – не говорим предложения только в настоящем времени и существительные только в именительном падеже. Мы склоняем, спрягаем, употребляем ласкательные прилагательные, наречия. Список можно еще долго продолжать. Наш «великий и могучий» позволяет это сделать.

Более того, мы часто не объясняем ребенку даже значения имен существительных. Мы просто берем его на руки и говорим: «Давай посмотрим в окошечко (окно). Какая там погода?». Идем к окну раз, два, пять раз, и ребенок уже знает, что большая дырка, чем-то прозрачным закрытая, через которое можно посмотреть на улицу – окно. Скорее всего, он не видит разницы в словах окошечко и окно, но это и не так важно. Этому его научат в школе, когда начнет учить язык.

Так дети учили и учат второй язык в богатых семьях, которые могут пригласить гувернера или гувернантку носителя языка. И учат успешно.

Ведь ребенку, которому уже четыре года, учить иностранный язык намного проще и быстрее, чем он учил свой родной язык. Он уже знает назначение и название огромного количества предметов, значение глаголов и т.д. Ему только остается сопоставить предмет или действие с новым звучанием. Упорядочить в своей головке грамматику. А это ему помогает сделать преподаватель. Ему до многого не надо самому доходить.

Этому есть множество подтверждений в семьях эмигрантов. Дети, для которых английский не является родным - начинали говорить на русском, в семье говорят на русском, идут в подготовительный и за 6-9 месяцев догоняют, а иногда и перегоняют своих сверстников, для которых английский родной. Да, нельзя сказать, что они приходят полностью «нулевыми». Конечно, они сталкивались с языком. И телевизор и сверстники. Но первоначальная разница в знаниях все равно очень большая. Да и он продолжает оставаться в основном в русскоязычной среде. Ведь дома с ним говорят по-русски. А через несколько лет английский – второй родной язык.

Почему не попробовать учить язык с детьми таким же образом и у нас? Это эффективный способ. Я проверила. Да и некоторые курсы для детей используют этот подход. К сожалению их не так много.



Что не любят дети. Что любят дети. Учеба – игра.

Что не любят дети? Дети не любят учиться. И особенно они не любят учить иностранный язык.

Что любят делать дети? **Дети любят играть, смотреть мультики, танцевать, петь, рисовать.**

Обучение английскому детей этого возраста должно проходить только через игры, мультфильмы, песенки, считалочки и т.д. Это сейчас общепризнанный прием. Главное чтобы его придерживался преподаватель, и знал, как это делать.

Песенки, считалочки, стишки – удивительная вещь. Те слова, выражения, которые дети запоминают, разучивая песенки – НАВЕЧНО. Это подтверждают ВСЕ родители. И не зря песенки широко используют все англо-говорящие преподаватели, которые учат английскому языку детей по всему миру.

Недавно знакомая, у которой сын ходил в подготовительный на английский, а сейчас ходит в первый класс украинско-английской школы, рассказала, что единственные слова, которые он запомнил на подготовительных, это слова, которые он выучил в песенках.

Цитата с одного из форумов: «Я с 1-го класса помню стишок **Teddy bear**, который слышал несколько раз, хотя смысла не понимал вообще. Понял только через 4 года, когда начал учить язык. Слова все эти 4 года хранились у меня в памяти (в принципе и до сих пор хранятся)».

Очень характерны воспоминания об изучении английского людей старшего поколения, которые по работе были вынуждены выучить английский уже в зрелом возрасте. «Единственное что запомнилось со школы это алфавит. Потому что это **единственное чему нас учили, распевая песенку**».

Я вообще не понимаю, откуда берется такая музыкальность английского языка. Возьмите слова почти любой песни. Это не стихи, как в наших песнях. Предложения никак не связаны рифмой. Начинают петь эти предложения – хит! А если еще и стихи – супер хит!

Очень важно убрать из обучения однообразие. Смена деятельности, смена впечатлений должна происходить каждые 5-8 минут. Даже самые усидчивые дети не могут заниматься одним делом более 15 минут. Не надо их напрягать. Для того, чтобы их тянуло заниматься английским, им должно быть интересно. Песенка – флэшкарты – потанцевали – посмотрели кусочек мультика – поиграли. Преподаватели, которые работают с дошколятами, это хорошо знают.

Родители, если вы обучаете своего ребенка дома, придерживайтесь этих временных рамок. Помните, что это еще ребенок, и его психика очень отличается от семилетнего и даже шестилетнего.

Также старайтесь разнообразить обучающие материалы и мультфильмы. Даже самый замечательный сериал ему через некоторое время надоест. Почитайте на форумах что пишут по этому поводу родители.

Пост: Мой с восторгом смотрит Teddy Bear.

Коммент: Мой тоже смотрел с восторгом... Полторы недели. Через полторы недели восторг прошел. Сейчас с восторгом смотрит...

И это нормально. Так и должно быть. **Разнообразьте игры-занятия!**



Слова. Активный и пассивный запас слов. Какие учить слова.

Сколько слов знает ребенок в 6 лет. Мнения по этому вопросу разные. Одни говорят 16 000 слов. Другие говорят 40 тысяч (<http://www.lingvisto.org/artikoloj/vortoj.html>). Возьму цифру 20 тысяч. Простенький расчет. $20000:6:360=9,2$.

Таким образом, ребенок, со дня своего рождения узнает значение минимум 9 слов каждый день. Впечатляюще!

Особенно если учесть, что в обычной жизни в разговоре, мы используем от 6 000 до 10 000 (в зависимости от уровня образованности человека). А из этих 10 000 тысяч – 2000-2500 тысячи это 80 процентов нашей речи, а 8 000 тысяч – это примерно еще 15-17%. Еще 10 000 слов – это оставшиеся 3%. Не зря пишут, что для того, чтобы почти свободно говорить на иностранном языке, достаточно активно владеть этими, наиболее часто встречающимися, двумя – двумя с половиной тысячами слов. А для того, чтобы сносно объясняться хватит и 800 активных слов.

Надо различать активный и пассивный запас слов. Активный словарь – слова, значение которых мы не только понимаем, но и активно используем в нашей повседневной жизни. Пассивный запас – слова, значение которых мы понимаем, но в разговорной речи не используем. Наш пассивный словарный запас в 6-10 раз больше активного.

Какой словарный запас ребенка в 1 год и 2 месяца? Интересный вопрос. Во многих источниках пишется, что в этом возрасте ребенок говорит 10 слов. Это активный запас. А пассивный?

Приведу пример. Девочка 1 год и 2 месяца. Еще не говорит и эти 10 слов. Сама не ходит. Дедушка ей говорит: «Олечка, покажи Алене, как ты рисуешь. Возьми досточку, карандаш и порисуй». Она быстро находит в игрушках доску и карандаш и начинает калякать. Она играет, ее зовут по имени, никакой реакции. Она что не знает, как ее зовут? Прекрасно знает! Но Ваш, беспредметный зов, только, чтобы обратить ее внимание на себя, ей глубоко безразличен – отсюда и такая реакция, точнее никакой реакции. Но если, вы к ней обратитесь: «Олечка, вставай, давай быстренько к деду на ручки, пойдём смотреть мультфильм «Маша и медведь» и слушать песенки», реакция будет мгновенной. И это будет действительно быстренько. Сколько здесь слов, которые ребенок точно понимает?

К чему я все это говорю. Я подбираюсь к ответу на вопрос, каким словам надо учить ребенка во втором языке. А ответ на этот вопрос не так прост.

Напрашивается ответ – частотным. То есть тем словам, которые мы употребляем в разговоре и которые составляют наш активный словарь. А это местоимения, глаголы и «понятия». Мы не говорим существительными. Часто ли мы в обычной жизни употребляем слово «осьминог»?

Должен ли ребенок знать это слово? Обязательно должен! Почему? Да потому, что есть достаточно популярный мультфильм с таким героем. Как он должен знать это слово? Достаточно в пассивном варианте. Т.е. если он услышит слово «octopus» он должен понять, что речь идет об осьминоге. Но, добиваться того, чтобы он это слово произносил, вряд ли есть смысл.

Слово “beautiful”. Ребенок должен знать это слово в пассивном варианте обязательно - часто встречается в мультфильмах. На первом этапе в активном варианте достаточно «good» и «nice».



Теперь как дети учат слова. Мы говорим слово и просим, чтоб ребенок повторил. Иногда он повторяет, иногда нет. Может повторить это слово через несколько месяцев. Вы уже и забудете, что это вы и учили его говорить это слово. Это примерно то, что мы делаем с флэш картами – показываем флэш карту и говорим слово.

Но, так мы учим детей, если взять общий объем слов, мизерному его количеству. В основном дети узнают и понимают значение слов ситуативно, из простых контекстных ключей, которые вы ему даете. Т.е. они сами доходят до значения и понимания слов.

Во втором языке проще. Ребенок уже знает и понимает много слов на родном языке. И ему часто не надо самому доходить до значения и понимания того или иного слова. Ему поможет учитель.

Грамматика.

Многое, из того, что сказано выше, касается и грамматики.

Основные времена, которые употребительны в разговорной речи, и абсолютно необходимы для понимания, надо начинать учить с первого дня. Не надо ничего ребенку объяснять. Употребляем времена в своем разговоре. Сначала с подстрочным переводом. Постепенно подстрочный перевод убирается. Понимание грамматики абсолютно необходимо для понимания языка.

За год надо добиться, чтобы ребенок понимал минимум настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее перфектное времена. Прошлое и будущее простое. Прошлое продолженное. Повелительное наклонение. Некоторые стандарты с герундием. 10-20 стандартных конструкций типа Let's, I'd like to..., I'd like you to..., What about...? . Без этого он не сможет правильно воспринимать смысл английской речи.

Самая лучшая мотивация для ребенка.

Очень важно, чтобы ребенок, как можно быстрее понял основные грамматические конструкции и набрал достаточный **пассивный** словарный запас.

Достаточный для чего? Ответ – для понимания мультфильмов на английском языке для своего возраста. Это для него будет одна из главных мотиваций для продолжения изучения языка. Для того чтобы ему было интересно. **Ну любят дети смотреть мультики!**

Как только ребенок начнет понимать и с удовольствием смотреть мультфильмы – это прорыв. И будет интерес, и быстро будет увеличиваться активный и пассивный словарный запас Все пойдет как по маслу. Чуть подрос, усложнился язык мультфильмов, чуть позже сериалы для подростков, поневоле придут новые слова и понимание новых грамматических конструкций.

Главное как можно быстрее проскочить первый период. Это когда ребенок вынужден смотреть мультфильмы, до понимания которых он еще даже не дорос по уровню знания языка, но которые уже перерос по возрасту и интересам.



Мотивация детей родителями и педагогом.

Ребенок, в силу своего возраста, не может себя сам мотивировать. Но для успешного продвижения вперед, ему, как и взрослым, мотивация нужна как воздух. Как же мотивировать ребенка?

Начну с нас учителей. Нас этому учат. Поэтому очень кратко.

Делаем то, что ребенку интересно – играем, поем, рисуем... Он с удовольствием идет туда (на занятия), где ему интересно.

Дети, да и взрослые, любят получать награды. Награда за любой успех в языке. Если нет успеха в языке, награда за любое правильное или хорошее действие. Например, дал(а) свой фломастер соседу. Для ребенка это не простое решение. Дети страшные индивидуалисты. Особенно, что касается игрушек.

У разных педагогов разные системы наград. Это и звездочки, которые клеиваются в тетрадь. И наклейки, и значки, и дипломы... У меня своя фишка, которую мне посоветовали американские учителя, работающие в Японии. Очень эффективно, познавательно, полезно и главное интересно для детей.

Родители.

Перед началом занятий, когда я говорю с родителями, я только в одном случае даю им 100% гарантию успеха. Это если они смогут мотивировать своего ребенка заниматься дома. И, к сожалению, я знаю только один способ такой мотивации, для детей 3-5 лет. И, как показывает практика, этот способ очень сложен для большинства родителей. Хотя все обещают. Проходит пару месяцев и мама «потухла». А, с ней потух и ребенок. Движение есть, но уже не такое как хотелось бы.

Думаю, Вы догадались, о чем я говорю. Это мотивация собственным примером. **Делай как Я.**

Вам придется не учить ребенка, а учиться вместе с ним.

Возможно два варианта. Первый вариант – Вы участвуете в процессе обучения «по полной программе». Т.е. посещаете занятия вместе с киндером, отвечаете на уроках, принимаете участие в играх, делаете домашнее задание, смотрите мультфильмы и т.д. Трудно? Поверьте - трудно.

Второй вариант попроще, но тоже тяжел. Надо уделить ребенку хотя бы 30 минут каждый день и вместе с ним посидеть, посмотреть телевизор, попеть слова, поспрашивать, что было на уроке. Ой, как я хочу знать, что Вам там рассказывали. Поиграйте с ним в учителя и ученика, где он учитель, а вы ученик.

Для него это будет великолепная тренировка и в родном языке. Он будет тренироваться формулировать свои мысли, пытаться пересказать, а что было на уроке. А как вырастет самооценка! Я учу маму!

Вы должны понимать, что 2 часа в неделю для освоения языка это мало. Ребенок учит родной язык 5-6 часов минимум каждый день.

Без Вашей помощи ему на первом этапе не обойтись.



Преподаватель английского языка для вашего ребенка.

Вашему малышу исполнилось три или четыре года. Вы решили начать его учить английскому языку. Правильное решение!

Сразу возникают вопросы «Где? Кто будет преподавателем?». На первый вопрос «Где», я отвечаю в статье, посвященной оптимальному количеству детей в группе для занятий английским.

Сейчас я хочу проанализировать вопрос о преподавателях. Если у Вас есть выбор, как выбрать преподавателя. Какие преподаватели наиболее эффективны.

Сразу хочу сказать, что преподаватель должен быть **ХОРОШИМ** в широком понимании этого слова. Он должен любить детей и дети должны любить его. Он должен быть терпелив и терпим. **Он должен знать, как работать с детьми этого возраста. Он должен знать, как увлечь детей, как сделать занятия для них интересными.** Занятия не будут эффективны, если преподаватель не обладает этими качествами и знаниями. Никакие знания английского языка не заменят того, что перечислено выше. **Намного лучше ХОРОШИЙ преподаватель со слабым знанием языка, чем ПЛОХОЙ преподаватель с великолепным английским.**

Мне знакомый рассказал, как он пытался учить английскому свою дочку, которой было 4 или 5 лет. Это было в начале 80-х годов. Преподаватель, как зубной врач, в подавляющем большинстве случаев, только по рекомендации. Порекомендовали хорошего преподавателя, который имеет опыт и работает с детьми. Как рассказывает отец, он уже на первом занятии понял, что из этой затеи ничего не выйдет. Преподаватель это понял после второго занятия. Он, может быть был и хороший преподаватель, но для тетей 10-12 лет. А это уже совсем другие дети.

Недавно купила диск для детей. Не хочу приводить автора и название. Автор, насколько помнится, даже имеет ученую степень. Герой диска - игрушка для возраста 3-5 лет. Для 6 лет уже не интересно. И эта «игрушка» начинает рассказывать об открытом и закрытом слоге. Полный бред (Ну а как сказать более мягко?).

Преподаватель должен обладать или придерживаться системы. Бессистемное преподавание очень неэффективно. А бессистемностью грешит подавляющее большинство преподавателей. Спросите, по какой программе работает преподаватель. Если у преподавателя нет программы или системы, отдавайте предпочтение преподавателю, который их имеет. Даже если этот преподаватель владеет языком хуже.

Но это общие соображения. Я хочу сравнить преподавателей, которые **ХОРОШИЕ** и **ИМЕЮТ СИСТЕМУ**.

Сейчас есть выбор. Все зависит от Ваших финансовых возможностей.

Посмотрите табличку, в которой я расположила преподавателей, согласно моей градации.

1.	Носитель языка. Владеет русским языком.	Очень дорого. Очень редко.	<i>Как правило, работают со старшими детьми.</i>
2.	Отличный английский.	Очень дорого. Очень редко.	<i>Как правило, работают со старшими детьми.</i>
3.	Носитель языка. Русским не владеет.	Дорого. Достаточно редко.	<i>Обучение будет проходить медленнее, чем в первых двух случаях. В дальнейшем может произойти выравнивание.</i>
4.	Хороший английский.	Приемлемо.	
5.	Слабый английский.	Приемлемо.	
6.	Отец или мать с английским.	Приемлемо + ваше время.	
7.	Отец или мать со слабым английским.	Приемлемо + ваше время.	<i>Что-то помним со школы.</i>

Бытует мнение, что с детьми работать проще, чем с взрослыми. Я слышала от одной мамы, что папа возмутился, что урок стоит ХХ гривен. «Это же не бизнес инглиш. Что там надо – it's a fish, what can you do?». Ошибочный, но очень распространенный взгляд. С детьми работать намного сложнее. И дело тут не в уровне знания языка. Поэтому многие хорошие преподаватели предпочтут старших детей. Это проще. Да, и с материальной точки зрения выгодней - группы могут быть побольше.

Как показывает практика, в подавляющем большинстве случаев, родителям приходится выбирать из пунктов 4-7.

Хочу предостеречь родителей, которые прилично владеют английским. Изучение языка ребенком с вами, никогда не заменят занятия в группе (статья «Оптимальная группа для занятия языком»).

Не обольщайтесь, что занятия дома бесплатны. Нет. Вам придется тратить деньги на различные обучающие материалы.

Отлично, если Ваши финансовые возможности и наличие хорошего обучающего центра в вашем городе, позволят вам выбрать преподавателя из первых трех пунктов. Но, к сожалению, даже если позволяют финансовые возможности, далеко не во всех городах, есть обучающие центры с преподавателями из первой тройки.

На сайте одного из хороших обучающих центров прочитала, что надо очень тщательно выбирать преподавателя, для того чтобы потом ребенка не переучивать. В центре работают преподаватели носители языка. И, конечно, будет хорошее произношение.

С одной стороны это правильно. С другой стороны вредный совет, наталкивающий родителя на мысль, что если нет хорошего учителя, то лучше не учить вообще. Может быть, когда-нибудь, ребенок и попадет в хороший обучающий центр, подобный их центру.

Не слушайте. Учите своего ребенка в любом варианте. **Пункт номер семь лучше, чем вообще ничего.** А по поводу произношения, прочтите мою статью «Не беспокойтесь – Вас поймут. Главное, чтобы Вы поняли!»

Анализируем, выбираем и **ДЕЙСТВУЕМ!**



Произношение.

Не беспокойтесь, Вас поймут. Главное, чтобы Вы поняли.

Достаточно часто можно прочитать мнение, что произношение очень важно. Надо быть осторожным с выбором преподавателя, чтобы потом ребенка не надо было переучивать. Надо отдавать преподавателям, которые поставят правильное произношение. И так далее.

Это почти цитаты с разных сайтов, хороших обучающих центров. Мне понятно, откуда дует ветер.

Хорошие советы, которые практически трудновыполнимы. Это дорого. Далеко не каждый может позволить себе англо говорящую гувернантку или преподавателя. Или нашего преподавателя, говорящего на английском без акцента.

И очень хочется задать вопрос этим советчикам, а какое произношение Вы считаете правильным. Произношение англичан. Нью-Йоркцев. Австралийцев. А может быть произношение образованных Индусов. Страна на подъеме. Возможно, что к тому времени, когда Ваш ребенок вырастет, произношение с которым говорят в Нью-Дели, с практической стороны, будет более важно, чем произношение, с которым говорят в Нью-Йорке.

А как насчет произношения американцев на Юге и Юго-западе?

Помните старый фильм «Никакой пощады» (No Mercy), с Ким Бейсингер (Kim Basinger) и Ричардом Гиром (Richard Gere). Он полицейский в Чикаго, у которого убивают друга. И он собирается, как частное лицо, поехать в Новый Орлеан, чтобы найти убийцу. Что ему говорит начальник: «Куда ты едешь? Там же даже английский не тот, на котором ты говоришь».

Сейчас достаточно модно брать уроки по скайпу. Понравилось окончание объявления преподавателя из Сан-Франциско - «... Несмотря на то, что я живу в Сан-Франциско, вы можете не беспокоиться по поводу произношения. Я говорю, как диктор телевидения». Совершенно не лишняя приписка.

Так как мы понимаем заику, или человека который в разговоре «глочет» половину алфавита, так и англоговорящий поймет Вас, если вы правильно сформулируете и выскажете свою мысль, даже на «корявом» английском. И тому множество подтверждений.

Можно привести примеры, когда с очень плохим произношением, успешно сдают TOEFL и экзамены в довольно престижные американские университеты.

Вы, что хотите готовить своего ребенка с раннего детства для работы разведчиком-нелегалом? Не беспокойтесь. Если он выберет эту непростую профессию, его научат говорить с тем произношением и даже акцентом, который ему понадобится, для того чтобы не быть разоблаченным.

Вам надо чтобы он понимал, когда говорят по-английски, и его понимали.

Как показывает практика – главное, чтобы Вы понимали, что Вам говорят.

А вот с этим проблема. Особенно у людей, которые учили язык достаточно давно. Тогда не было таких возможностей (фильмы, аудио и т.д.) как сейчас. Преподаватели, с огромным стажем работы, не понимают всего, что им говорят американцы и англичане. Не понимают, или понимают далеко не все, если смотрят фильм. Как можно отвечать, вести беседу, если ты не понимаешь, что тебе говорит собеседник.



Могу привести много примеров этой ситуации. Но приведу лишь один. Мой знакомый обратился ко мне, чтобы я помогла его 8-летнему сыну с русским языком. У мальчика реальные проблемы – 2-й класс и он еще не знает русского алфавита. Школа престижная. Углубленное изучение английского. Т.е. английский преподается с первого класса. Мальчик жалуется (смеется), что учитель английского не понимает, что он говорит. Мальчик двуязычный. Родной русский. Но рос, подготовительный и первый класс заканчивал в США. Сейчас вернулись в Одессу. Вы думаете, что это не характерный пример. А я думаю очень и очень характерный.

Сейчас возможности просто неисчерпаемы, чтобы добиться, чтобы дети начали, как можно быстрее понимать разговорный английский. Это и говорящие сайты, и мультфильмы, и аудио записи. Материала море. Надо только правильно его подобрать и подать ребенку.

Чтобы как можно быстрее выучить язык (не только ребенку) надо создать языковую среду. Это подтверждено практикой. Сейчас это можно сделать в любом доме без особого труда. Не в полной мере. Но хотя бы частично. Да, надо наступить себе на горло – отдать ребенку телевизор, в большем объеме, чем обычно. Если у него свой телевизор – отлично! Ставьте мультфильмы, когда он играет, рисует или просто балуется. Ставьте телешоу на английском. Как можно больше английской речи. Пусть слушает. А если Вы еще и сможете стимулировать его, что-то повторить – великолепно. Вот Вам и работа над правильным произношением.

Но, конечно, над произношением работать надо. Как? Это просто.

Если бы я писала эту статью полгода назад, я бы сказала, что когда ребенок, что-то сказал неправильно, надо сказать правильно и постараться, чтобы он повторил. Сейчас я так не скажу.

Прочитала недавно статью директора крупного обучающего центра в Москве, где по этому поводу дается очень хороший совет, который я взяла на вооружение. Не надо заставлять ребенка повторять – захочет сам повторит. Похвалите его и скажите слово или фразу правильно. Этого достаточно.

Проанализируйте, как мы учим правильно говорить ребенка на родном языке. Так и учим. Он сказал неправильно, мы повторили правильно. Иногда просим повторить. Повторяет хорошо. Нет, ничего страшного, поправим следующий раз. Мы его что терроризируем - сложи губки так, язычок должен быть вот так. Нет. Но постепенно дети начинают говорить правильно. Кто раньше, кто чуть позже.

Итак, не «зацыкливаемся» на произношении. Если ребенок имеет нормальную дикцию, постепенно он будет прилично говорить и по-английски. Гораздо важнее «развязать ему язык». Пусть говорит. И чем больше, тем лучше.

А если Вы начнете в 4 года «ставить произношение», в том понимании, которое принято у нас, к 5 годам ваш ребенок так возненавидит английский, что исправить эту ситуацию будет намного сложнее, чем произношение.



Английский для детей 3-6 лет – папам, мамам, преподавателям.
<http://englishforkids.com.ua>

Оптимальная группа для изучения языка.

Мой опыт показывает – 6 человек. Достаточно часто бывает, что кто-то из детей заболел. Или родители не смогли привести ребенка на занятия. В этой группе уже 5 человек. А иногда и четыре.

6 человек легко разбиваются на 2 команды для игр. И разнообразие для общения между собой.

4 ребенка мало – скучно. 8 много, уже тяжело всех контролировать. Да и большинство детей еще не очень комфортно себя чувствуют в больших группах. Но это тоже вполне приемлемое количество.

А вот 10-12 – явно много. Такие группы можно формировать уже из детей, начиная с 6 лет и старше, но никак не из 4-х, 5-ти леток.

Конечно, занятия в больших группах дешевле. Но если Вам позволяют финансовые возможности, выбирайте группу 4-8 человек. Занятия будут намного эффективней, чем в большой группе.

Если группы только большие – **лучше большая, чем никакая.**

Родители должны понимать, что никакие домашние занятия с ребенком не заменят занятия-игры в коллективе. Ведь цель посещения занятий английским это не только изучение языка, это еще и общее развитие ребенка.

Я не хочу особенно останавливаться на этом вопросе. Об этом написано много и очень хорошо на многих сайтах различных центров раннего развития. Рекомендую родителям прочитать статью А. Ю. Смирнова. Ее перепечатали многие сайты. Даю ссылку на один из таких сайтов - <http://www.svetlyachok.net/russian/?p=194>. Вы будете удивлены, какие качества развивают у детей и чему учат простые, примитивные, с точки зрения нас взрослых, детские коллективные игры.

Если есть возможность, водите ребенка на занятия. Если такой возможности нет, учите дома.
НО ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧИТЕ!

Отличный вариант - объединиться с родителями, имеющими таких же детей и организовать занятия группой у кого-то дома. Хотя бы 3-4 человека. Вашему ребенку будет и интересней и полезней.

**Бесплатные
Видео-Уроки,
Планы уроков, Сценарии Игр
Для Малышей 3-6 лет
на**

<http://englishforkids.com.ua>

<http://EnglishForKids.com.ua>